

2. Veranstaltung (26.08.02) Anlage

Hörbare und sichtbare Indikatoren für ausgewählte Kriterien für „Guten Unterricht“

Hörbare Indikatoren	Sichtbare Indikatoren
Zielgerichtetheit	
<p>exakte Aufgabenstellung (Sach-, Handlungs-, Anwendungsbezug) Gesprächlenkung (Impulsgebung, Nachfragetechniken Zusammenfassungen verbale Bestätigung / Bewertung</p>	<p>Visualisierungen (Tafelbild, Folien, ...) Stundenthema (Ziele, Teilziele) Strukturierung, „roter Faden“ erwartetes Produkt</p>
Lenkung	
<p>Aufgabenstellung Lehrer- / Schülervortrag Lob, Kritik Impulse durch Denkfragen</p>	<p>Medieneinsatz (Tafelbild, Folien, ...) nonverbale Inszenierungen Visualisierung von Regeln / Normen visuelle Moderationsmethoden</p>
Verstärkung	
<p>Lob Bestätigung Applaus rhetorische Fragen Wiederholung Modulation der Stimme</p>	<p>Blickkontakt Lächeln Nicken Wertung schriftlich / durch Symbole (Smilies) / durch Aufstehenlassen ... Wiederholung / Zusammenfassung an der Tafel</p>
Fragetechnik	
<p>Fragetypen: Suggestivfragen / W-Fragen / offene Fragen / komplexe Fragen „häkelnde“ Fragetechnik Modulation der Stimme: Lautstärke / Tempo / Pausen</p>	<p>Körpersprache: Mimik / Gestik Visualisierung (Tafelbild, Folien, Arbeitsblatt): Lückentexte / multiple-choice-Fragen</p>
Körpersprache	
<p>Stimmführung: Lautstärke / Aussprache / Pausen Klatschen</p>	<p>Mimik Gestik Blickkontakt Körperspannung Sitzen - Stehen Distanz - Nähe, z. B. Sitzen hinter dem Lehrertisch, Gehen zu den Gruppen, ... Augenhöhe beim individuellen Gespräch Kleidung sauberes, gesundes Aussehen</p>