

DAZ LEHRKRÄFTE – SITUATION & ANFORDERUNGEN, GESTERN & HEUTE

FÖRDERLINIE: ENTWICKLUNGSDIALOG IN DEN FAKULTÄTEN

Dr. Nimet Tan, Celina Bausewein, Elisabeth Ständer

DAS PROJEKT

Seit der Einführung des Drittfachs DaF/DaZ im Jahr 2015 haben über 100 Lehramtsstudierende den Erweiterungsstudiengang erfolgreich abgeschlossen. Unklar bleibt jedoch, wie viele Absolvent*innen tatsächlich als DaZ-Lehrkräfte tätig sind und welche Studieninhalte in die Schulpraxis umgesetzt werden. Das im Rahmen der Förderung durch die Akademie für Lehrentwicklung (ALe) entwickelte Seminar „DaZ-Lehrkräfte: Situationen und Anforderungen, gestern und heute“ soll diese Lücken schließen und bietet eine Plattform für den Austausch zwischen Absolvent*innen, aktuellen Studierenden und Fachwissenschaftler*innen.



Das Projekt verfolgt drei zentrale Ziele: Erstens wird der Praxisbezug durch den Austausch mit erfahrenen DaZ-Lehrkräften und Absolventinnen des Drittfachs DaZ gestärkt. Zweitens zielt das Projekt auf die Verbindung von Lehre und Forschung, indem Vorträge von Gastwissenschaftlerinnen angeboten werden. Drittens wird der direkte Austausch durch Diskussionen mit Fachwissenschaftler*innen, Lehrkräften und aktuellen Drittfach DaZ-Studierenden gefördert. Auf diese Weise wird eine enge Verzahnung von universitärer Lehrkräfteausbildung, DaZ-Forschung und schulischer Praxis erreicht.

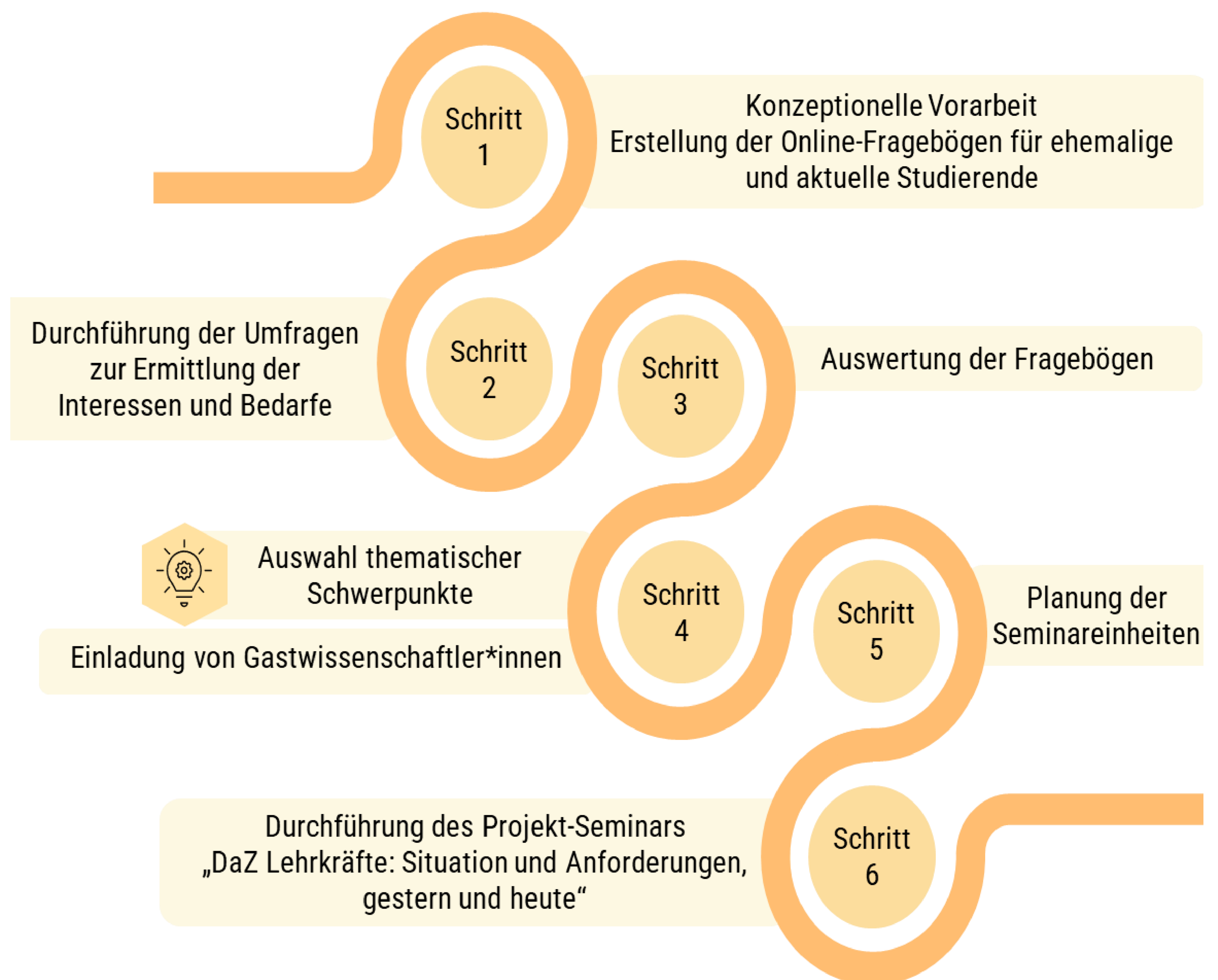
THEMENSCHWERPUNKTE

Im Zentrum der konzeptionellen Vorarbeit stand die Ermittlung und Berücksichtigung fachlicher und praxisrelevanter Interessen und Bedarfe, die durch eine Fragebogenerhebung im Vorfeld identifiziert wurden. Diese Erkenntnisse wurden als thematischen Schwerpunkte bei der Konzeption des Seminarplans aufgegriffen.



Der so entstandene Seminarplan beinhaltet gleichermaßen Input durch Gastwissenschaftler*innen, einen praxisbezogenen Workshop sowie Einblicke in die beruflichen Erfahrungen und Perspektiven der DaZ-Drittfach Absolvent*innen. Somit wird eine enge Verzahnung von Theorie und Praxis sichergestellt, von der alle Teilnehmenden profitieren können.

DER PROZESS



AGENDA*

Sitzung 1	Einführung: Kennenlernen, Wiedersehen und Projektvorstellung
Sitzung 2	Aktuelle Forschungsansätze <i>Vortrag eines Alumnus: Holger Schiffel (Uni Kassel/FSU Jena)</i>
Sitzung 3	Linguizismus und DaZ <i>Prof. Dr. Natalia Gagaarina (ZAS Berlin)</i>
Sitzung 4	DaZ-Perspektiven: an einer Deutschen Auslandsschule <i>Praxisbericht einer Alumna: Theresa Darwis</i>
Sitzung 5	Sprachenvielfalt und Identität <i>Senior Prof. Dr. Hans-Jürgen Krumm (Uni Wien)</i>
Sitzung 6	DaZ-Perspektiven: Heterogenität in DaZ-Klassen <i>Praxisbericht einer Alumna: Melissa Behm</i>
Sitzung 7	Workshop I – KI-Tools im DaF/DaZ-Unterricht
Sitzung 8	Workshop II – Materialien <i>AR Dr. Christina Kuhn (FSU Jena)</i>
Sitzung 9	Flucht und Zwangsmigration <i>Mag. Dr. Verena Plutzar (Uni Wien)</i>
Sitzung 10	DaZ-Perspektiven: Stellung DaZ & Kommunikation im Kollegium an einer Dalton-Schule <i>Praxisbericht einer Alumna: Irena Artjuschenko</i>
Sitzung 11	DaZ-Perspektiven: Unterricht mit leistungsschwachen L1-Deutsch- und DaZ-Lernenden <i>Praxisbericht einer Alumna: Edeltraud Eberle</i>
Sitzung 12	Get together & Reflexion

*Die Themen können von Semester zu Semester variieren. Das Beispiel zeigt die Agenda im Wintersemester 24/25.

