

Single Paper

Wie lässt sich die Partizipation von Schüler*innen im Unterricht umsetzen? Perspektiven von Schulleiter*innen für die berufliche Entwicklung

Alexander Gröschner¹, Florentine Hickethier¹ & Dennis Hauk²

¹Friedrich-Schiller-Universität Jena, Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften, Institut für Erziehungswissenschaft, Lehrstuhl für Schulpädagogik und Unterrichtsforschung, Am Planetarium 4, 07743 Jena, Deutschland

²Universität Leipzig, Institut für Politikwissenschaft, Professur für Fachdidaktik Gemeinschaftskunde, Beethovenstraße 15, 04107 Leipzig, Deutschland

Das Projekt wird im Kompetenzzentrum Schulentwicklung im Verbund „Schulentwicklung: Digital – Demokratisch“ (SchuDiDe) unter dem Förderkennzeichen 01JA23E03A vom BMBF finanziell gefördert.

Kontakt:

Prof. Dr. Alexander Gröschner (Email: alexander.groeschner@uni-jena.de, Tel.: +49-3641-945-351)

Florentine Hickethier (Email: florentine.hickethier@uni-jena.de, Tel.: +49 (0)3641-9-45358)

Prof. Dr. Dennis Hauk (Email: dennis.hauk@uni-leipzig.de, Tel.: +49 3419735617)

Schlagwörter

Demokratiebildung, Partizipation, Schulleitung, Unterrichtsentwicklung, Fortbildung

Abstract

Lernende sollten demokratische Werte und Praktiken in der Schule und im Klassenzimmer aktiv erleben und kennenlernen. Die Forschung zeigt jedoch, dass Schülerpartizipation als Erfahrung von Demokratieerziehung oft als strukturelles Element des Schulalltags konzipiert und umgesetzt wird und weniger als integraler Aspekt der Lehrer-Schüler-Interaktion im Unterricht (Howe, 2023; Walshaw & Anthony, 2008).

Ziel dieser Studie war es, zu untersuchen, wie Schulleiter*innen von Best-Practice-Schulen in Deutschland die Möglichkeiten der Schülerpartizipation als zentrales Merkmal der Demokratieerziehung behandeln. Die Interviews sind Teil eines Videocasts im Rahmen eines Online-Fortbildungsprogramms zur Förderung von Partizipation in der Schulentwicklung („Lernen:digital“, Forum Bildung Digitalisierung e. V., 2023). Aus diesem Grund wurden Interviews mit Schulleiter*innen von sechs innovativen Schulen in Deutschland geführt. Dabei wurden die folgenden Fragen behandelt:

1. Was ist Partizipation?
2. Wie gestalten Schüler*innen an anderen Schulen den Unterricht aktiv mit?
3. Was können Lehrpersonen machen, um Schüler*innen Partizipation in ihrem Unterricht zu ermöglichen?

Die Präsentation wird den theoretischen Hintergrund beleuchten, Einblicke in die Sichtweise von Schulleiter*innen auf die Schülerpartizipation geben und veranschaulichen, wie der Videocast im Rahmen des Fortbildungsprogramms umgesetzt wird.

Literatur

Forum Bildung Digitalisierung e. V. (2023). *Kompetenzverbund lernen:digital*.

<https://lernen.digital/kompetenzverbund/> [28.05.25].

Howe, C. (2023). Classroom interaction and student learning: Reasoned dialogue versus reasoned opposition. *Dialogic Pedagogy: A Journal for Studies of Dialogic Education*, 11(3), A26–A41. <https://doi.org/10.5195/dpj.2023.549>

Walshaw, M., & Anthony, G. (2008). The teacher's role in classroom discourse: A review of recent research into mathematics classrooms. *Review of educational research*, 78(3),

516-551. <https://doi.org/10.3102/0034654308320292>